

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональной компетенции:

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения
-------	-------	--

наименование обще­професси­ ональной компетенции	наименование индикатора достижения универсальных компетенций	низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину­тый
Карты обще­професси­ональных компетенций Категория обще­професси­ональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственно- воспита­ тельную образовательную деятельность на основе базовых националь­ ных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственно­ го поведения в професси­ ональной деятельности, осуществляет духовно- нравственно- воспита­ тельную образовательную деятельность на основе базовых националь­ ных ценностей	Не может демонстриро­ вать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственно­ го поведения в професси­ ональной деятельности, осуществляет духовно- нравственно- воспита­ тельную образовательную деятельность на основе базовых националь­ ных ценностей	Допускает ошибки при демонстра­ ции знаний духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственно­ го поведения в професси­ ональной деятельности, осуществле­ ни и духовно- нравственно­ го воспита­ ния на основе базовых националь­ ных ценностей	Достаточно успешно демонстриру­ ет знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственно­ го поведения в професси­ ональной деятельности, осуществля­ ет духовно- нравственно- воспита­ тельную образовательную деятельность на основе базовых националь­ ных ценностей	Уверенно демонстриру­ ет знание духовно- нравственны­ х ценностей личности и модели нравственно­ го поведения в професси­ ональной деятельности, осуществля­ ет духовно- нравственно- воспита­ тельную образовательную деятельность на основе базовых националь­ ных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностиче­ ских средств для определе­ ния уровня сформиро­ ванности духовно- нравствен­ ных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностиче­ ских средств для определе­ ния уровня сформиро­ ванности духовно- нравствен­ ных ценностей	Допускает ошибки при осуществле­ нии отбора диагностиче­ ских средств для определе­ ния уровня сформиро­ ванности духовно- нравствен­ ных ценностей	Достаточно успешно осуществля­ ет отбор диагностиче­ ских средств для определе­ ния уровня сформиро­ ванности духовно- нравствен­ ных ценностей	Уверенно осуществля­ ет отбор диагностиче­ ских средств для определе­ ния уровня сформиро­ ванности духовно- нравствен­ ных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстриру­ ет способ­ ность к формиро­ ванию	Не может демонстриро­ вать способ­ ность к формиро­ ванию	Допускает ошибки при демонстра­ ции способ­ ности к формиро­ ванию	Достаточно успешно демонстриру­ ет способ­ ность	Уверенно демонстриру­ ет способ­ ность к

ю у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ю у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ю у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
---	---	---	--	--

Категория профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-2 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-2 – Осуществляет целенаправленную воспитательную	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитатель

	деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	ную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
ИД-3пк-2 – Владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	

В результате освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь:

- организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

владеть:

- навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;

- навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;
- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-4	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания			
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	+	+	2
Тема 2. Методологические основы воспитания	+	+	2
Тема 3. Воспитание как система	+	+	2
Тема 4. Цели воспитания	+	+	2
Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики	+	+	2
Тема 6. Воспитание в контексте социализации	+	+	2
Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности	+	+	2
Тема 8. Понятие о воспитательных системах	+	+	2
Тема 9. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	+	+	2
Тема 10. Национальное своеобразие воспитания	+	+	2
Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса			
Тема 11. Содержание воспитания	+	+	2
Тема 12. Методы воспитания	+	+	2
Тема 13. Формы воспитания	+	+	2
Тема 14. Средства воспитания	+	+	2
Тема 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	+	+	2
Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания	+	+	2
Тема 17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	+	+	2
Тема 18. Методы и приемы воспитания	+	+	2
Тема 19. Формы воспитания в образовательных организациях	+	+	2
Тема 20. Разнообразие средств воспитания	+	+	2
Тема 21. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса	+	+	2
Тема 22. Организация взаимодействия педагогов и семьи	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения	
	Всего	3 сем
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторные занятия, в том числе:	18	18
лекции	8	8
лабораторные работы	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.:	81	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	40	40
Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий	41	41
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	–	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса			
2	Содержание воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
3	Методы воспитания. Формы воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
4	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	ОПК-4, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса			
1	Разнообразие средств воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
2	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	ОПК-4, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания				
1	Воспитание в контексте социализации	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-4, ПК-2
2	Понятие о воспитательных системах	2		ОПК-4, ПК-2
3	Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	2		ОПК-4, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	20
	Выполнение творческих заданий	20
Раздел 2. Содержание,	проработка учебного материала по дисциплине	20

методы и формы воспитательного процесса	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	21
Итого		81

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модля):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория и методика воспитания»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки.

Тема 2. Методологические основы воспитания

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания.

Тема 3. Воспитание как система

Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы.

Тема 4. Цели воспитания

Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания.

Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики

Воспитание как общественное явление. Анализ подходов к определению понятия «воспитание».

Тема 6. Воспитание в контексте социализации

Понятие «социализация». Классификация разных подходов понимания социализации. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека. Этапы социализации и ее результаты. Система факторов социализации. Сценарии социализации детей в современных образовательных организациях.

Тема 7–8. Базовые теории воспитания и развития личности

Сущность базовых теорий воспитания и развития личности. Системно-функциональная модель педагогической деятельности. Региональные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 9–10. Понятие о воспитательных системах

Воспитательные системы в истории педагогики. Характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания. Современные воспитательные системы. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

Тема 11. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение

Характеристика личностно-ориентированной концепции воспитания. Технологическое сопровождение личностно-ориентированной концепции воспитания.

Тема 12. Национальное своеобразие воспитания

Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации. Особенности воспитания культуры межнационального общения.

Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса

Тема 13. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема 13. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Тема 15. Формы воспитания

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Тема 16. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 17. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 18 Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развитие коллектива.

Тема 19. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 20–21. Методы и приемы воспитания

Понятие «приемы воспитания». Различные подходы к определению данного понятия. Классификация приемов воспитания. Понятие «методы воспитания», их классификация. Понятие «технологии воспитания», их классификация. Педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий. Педагогические условия эффективности применения технологий воспитания. Тенденции развития технологий воспитания.

Тема 22–23. Формы воспитания в образовательных организациях

Классификация форм воспитания. Методика разработки плана воспитательного мероприятия.

Тема 24–25. Разнообразие средств воспитания

Различные подходы к понятию «средства воспитания». Общение как средство воспитания. Классификация стилей педагогического общения. Учение как средство воспитания. Характеристика труда как средства воспитания. Оценка эффективности игр как средств воспитания.

Тема 26. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Понятие диагностики и прогнозирования воспитательного процесса. Методические рекомендации по организации диагностики воспитательного процесса. Методика прогнозирования воспитательного процесса.

Тема 27. Организация взаимодействия педагогов и семьи

Методические аспекты организации взаимодействия педагогов и семьи. Формы взаимодействия педагогов и семьи.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля); Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	18
			Творческие задания	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
2	Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	22

		Профессионально-ориентированные задания	10
		Компетентностно-ориентированные задания	11

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
2. Методологические основы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
3. Воспитание как система (ОПК-4, ПК-2).
4. Цели воспитания (ОПК-4, ПК-2).
5. Воспитание в контексте социализации (ОПК-4, ПК-2).
6. Базовые теории воспитания и развития личности (ОПК-4, ПК-2).
7. Воспитательные системы в истории педагогики (ОПК-4, ПК-2).
8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (ОПК-4, ПК-2).
9. Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации (ОПК-4, ПК-2).
10. Семья и детский коллектив как субъекты воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
11. Педагогические основы ученического самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
12. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека (ОПК-4, ПК-2).
13. Анализ системно-функциональной модели педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-2).
14. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания (ОПК-4, ПК-2).
15. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А. Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова (ОПК-4, ПК-2).
16. Анализ сценариев социализации (ОПК-4, ПК-2).
17. Правила реализации принципов воспитания (ОПК-4, ПК-2).
18. Анализ развития коллектива и детского самоуправления (ОПК-4, ПК-2).

Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса

19. Содержание воспитания (ОПК-4, ПК-2).
20. Методы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
21. Приемы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
22. Формы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
23. Средства воспитания (ОПК-4, ПК-2).
24. Технологии воспитания (ОПК-4, ПК-2).
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании (ОПК-4, ПК-2).
26. Коллектив как объект и субъект воспитания (ОПК-4, ПК-2).
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
28. Прогноз тенденций развития технологий воспитания (ОПК-4, ПК-2).
29. Анализ педагогических проблемы, осложняющих создание и реализацию воспитательных технологий (ОПК-4, ПК-2).
30. Оценка эффективности игр в качестве средств воспитания (ОПК-4, ПК-2).
31. Методика создания педагогической системы (ОПК-4, ПК-2).
32. Методика воспитания культуры межнационального общения (ОПК-4, ПК-2).
33. Методика воспитания патриотизма (ОПК-4, ПК-2).

34. Методика воспитания толерантности (ОПК-4, ПК-2).
35. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел в классе (ОПК-4, ПК-2).
36. Классный час как единица воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
37. Методическая работа классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
38. Методика реализации различных направлений воспитания средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, ПК-2).
39. Методические основы составления плана воспитательной работы (ОПК-4, ПК-2).
40. Методика организации семейного воспитания (ОПК-4, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умеет организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеет навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	тестовые задания (30-40), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)
Базовый	Знает, но допускает ошибки при	тестовые задания

<p>(50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умеет, но испытывает затруднения при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>(20-29), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков планирования воспитательной работы в образовательных</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p>

	организациях; навыков организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не умеет организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не владеет навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	тестовые задания (0-13), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>.

2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – М.: Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489974>.

3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2022. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489123>.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.